

PROGETTO SCREENING DSA VALDARNO

Le scuole del Valdarno Aretino rappresentate dalla R.I.S.V.A. (Rete dei presidi del Valdarno), insieme all'Associazione dei genitori del Valdarno di ragazzi con DSA, la Conferenza dei Sindaci del Valdarno Aretino, LA Conferenza Istruzione del Valdarno, insieme all'AID Toscana hanno sentito la necessità di unirsi in rete. Così è nato il progetto SCREENING DSA VALDARNO

Gli obiettivi principali della rete riguardo ai DSA sono:

- uniformare: la formazione degli insegnanti, i protocolli di diagnosi; i protocolli di scambio scuola famiglia
- favorire la continuità tra i vari ordini di scuola
- mirare al successo formativo.

ANALISI DEI FABBISOGNI

Il progetto si pone la finalità di identificare le difficoltà specifiche di apprendimento degli alunni dei vari ordini di scuola per favorire il successo formativo di ogni studente.

Circa il 5% della popolazione scolastica presenta disturbi specifici di apprendimento (DSA) definiti genericamente dislessia. Una loro precoce individuazione (e quindi una precoce riabilitazione) può, se non risolvere, certamente ridurre i disturbi evitando ritardi nell'apprendimento e la conseguente ricaduta negativa sull'autostima degli alunni con DSA.

Nella scuola spesso si incontrano bambini e ragazzi che presentano difficoltà nell'apprendimento della lingua scritta anche in assenza di disturbi nello sviluppo cognitivo e affettivo; queste difficoltà provocano quasi sempre conseguenze negative sull'intero percorso scolastico. Questi alunni sono descritti come disinteressati, scarsamente integrati nel gruppo classe, poco inclini ad esprimersi, a comunicare e corrono il rischio di essere colpevolizzati per il loro scarso impegno, mentre, invece occorre un'attenta osservazione e valutazione delle ragioni del disagio per predisporre un intervento adeguato a sostenendoli nell'affrontare le richieste scolastiche e nel raggiungere gli obiettivi posti.

Il progetto nasce, quindi, dalla consapevolezza di dovere e poter intervenire in modo mirato non solo per recuperare i disturbi

nell'apprendimento della lettura e scrittura, ma soprattutto per poter prevenire o limitare, l'insorgenza di tali difficoltà.

Con questo progetto s'intende individuare, attraverso prove di rilevazione, gli alunni in difficoltà e proporre un'azione di recupero e potenziamento personalizzata.

La rilevazione delle situazioni di difficoltà sarà accompagnata dalla formazione degli insegnanti sulle caratteristiche delle fasi d'acquisizione della lettura e scrittura, in modo di attivare un cambiamento nelle pratiche didattiche.

DESTINATARI

Tutti gli alunni delle classi prime e seconde degli Istituti comprensivi del Valdarno Aretino

Il piano prevede la presenza di docenti:

GRUPPO A2 referenti del progetto degli Istituti coinvolti, i quali avranno la funzione di mantenere i collegamenti organizzativi del progetto e di essere somministratori delle prove di rilevazione, della loro tabulazione, dell'analisi dei dati e programmazione attività di potenziamento e recupero. Il progetto prevede, inoltre, la presenza dei docenti delle prime classi già dall'inizio del progetto, e delle seconde classi a partire dall'anno successivo **GRUPPO A1**

OBIETTIVI

1. Sensibilizzare gli insegnanti ad attivare modalità didattiche centrate sulla fonologia, in modo da rendere più efficace il percorso scolastico per tutti gli alunni.
2. Fornire ai docenti conoscenze sui processi di apprendimento e strumenti per il recupero delle difficoltà specifiche.
3. Monitorare il processo di apprendimento della scrittura e lettura in tutti i bambini nelle prime fasi di acquisizione.
4. Identificare precocemente, tra i bambini frequentanti la prima e la seconda classe, coloro che manifestano difficoltà specifiche e persistenti nell'acquisizione della lettura e della scrittura
5. Organizzare attività di supporto all'acquisizione di abilità legate all'apprendimento del principio alfabetico.

6. Ottenere per i bambini "a rischio" di DSA un aiuto specialistico precoce, all'interno della finestra evolutiva più adatta all'intervento
7. Diffondere materiale informativo sulla tematica dei DSA, prodotto dall'Associazione Italiana Dislessia e da altri centri di ricerca.

A livello operativo il progetto prevede:

Operatività triennale:

2012-2013

2013-2014

2014-2015

1FASE organizzativa A.S. 2011/2012 già attuata

1 - Presentazione del corso nelle sue parti organizzative e nella filosofia dell'operato (due ore presso il Liceo Scientifico di Montevarchi)

2 - Istituzione di due gruppi di lavoro:

A1 vi partecipano le insegnanti delle classi prime della scuola primaria per il primo anno e a seguire, anche gli insegnanti delle classi seconde. Questo primo gruppo si formerà per il potenziamento pedagogico didattico da attivare nelle proprie classi, la formazione si basa su un percorso continuo che andrà dalla prima fino alla seconda classe.

A2 vi partecipano:

docenti degli Istituti Comprensivi (responsabili DSA o insegnanti che hanno già una base di conoscenze sui DSA);

specialista AID Toscana;

specialista ASL 8.

Tale gruppo è addetto alla somministrazione, tabulazione, lettura dei dati e monitoraggio e aiuto alle insegnanti del gruppo A1 che dovranno operare nelle loro classi, come già previsto dalla Legge 170/10.

2FASE A.S. 2012/2013

A- Prima formazione dei docenti A1 e A2 Settembre 2012

4 Settembre 2012 ore 9 – 12

11 Settembre 2012 ore 15 - 18

B- Predisposizione e fornitura da parte dell'A.I.D delle prove di scrittura e lettura da effettuare nelle classi

C- Somministrazione della prova di dettato a Gennaio 2012 nelle classi prime

D- Elaborazione dei risultati delle prove, effettuato dal gruppo A2, con informazioni sulla situazione di ogni alunno attraverso indicazioni sulla quantità e qualità degli errori effettuati

E- Restituzione dei risultati alle insegnanti del gruppo A1 con indicazioni personalizzate di specifici percorsi didattici di potenziamento da realizzare con gli alunni in difficoltà.

F- Seconda formazione dei docenti A1 e A2

G- Somministrazione della seconda prova di dettato e di una prova di lettura a Maggio 2013 agli alunni delle classi prime

H- Elaborazione dei risultati delle prove, effettuato dal gruppo A2, con informazioni sulla situazione di ogni alunno attraverso indicazioni sulla quantità e qualità degli errori effettuati

2FASE A.S. 2013/2014

A- Formazione gruppi A1 con i docenti delle nuove prime e delle seconde

B- Terza formazione docenti A1 e A2

C- Monitoraggio del processo di apprendimento strumentale della scrittura e lettura in classe seconda alla fine di novembre 2013.

D-Elaborazione dei risultati delle prove effettuato A2 con informazioni sulla situazione di ogni alunno attraverso indicazioni sulla quantità e qualità degli errori effettuati

E- Restituzione dei risultati alle insegnanti del gruppo A1 con indicazioni personalizzate di specifici percorsi didattici di potenziamento da realizzare con gli alunni in difficoltà.

F- Quarta formazione docenti A1 e A2

G-Somministrazione della prova di dettato a Gennaio 2014 nelle classi prime

H-Elaborazione dei risultati delle prove, effettuato dal gruppo A2, con informazioni sulla situazione di ogni alunno attraverso indicazioni sulla quantità e qualità degli errori effettuati

I- Restituzione dei risultati alle insegnanti del gruppo A1 con indicazioni personalizzate di specifici percorsi didattici di potenziamento da realizzare con gli alunni in difficoltà.

J- Quinta formazione docenti

K-Somministrazione di una seconda prova di dettato e di una prova di lettura a Maggio 2014 agli alunni delle classi prime

L-Elaborazione dei risultati delle prove, effettuato dal gruppo A2, con informazioni sulla situazione di ogni alunno attraverso indicazioni sulla quantità e qualità degli errori effettuati

4 FASE A.S. 2014/2015

A-Formazione gruppi A1 con i docenti delle nuove prime e delle seconde

B- Sesta formazione docenti A1 e A2

C-Monitoraggio del processo di apprendimento strumentale della scrittura e lettura in classe seconda alla fine di novembre 2014.

D-Elaborazione dei risultati delle prove effettuato A2 con informazioni sulla situazione di ogni alunno attraverso indicazioni sulla quantità e qualità degli errori effettuati

E- Restituzione dei risultati alle insegnanti del gruppo A1, con indicazioni personalizzate di specifici percorsi didattici di potenziamento da realizzare con gli alunni in difficoltà.

F- Settima formazione docenti A1 e A2

G-Somministrazione della prova di dettato a Gennaio 2014 nelle classi prime

H-Elaborazione dei risultati delle prove, effettuato dal gruppo A2, con informazioni sulla situazione di ogni alunno attraverso indicazioni sulla quantità e qualità degli errori effettuati

I- Restituzione dei risultati alle insegnanti del gruppo A1 con indicazioni personalizzate di specifici percorsi didattici di potenziamento da realizzare con gli alunni in difficoltà.

J- Ottava formazione docenti

K-Somministrazione di una seconda prova di dettato e di una prova di lettura a Maggio 2015 agli alunni delle classi prime

L- Elaborazione dei risultati delle prove, effettuato dal gruppo A2, con informazioni sulla situazione di ogni alunno attraverso indicazioni sulla quantità e qualità degli errori effettuati

Ad iniziare dall'anno scolastico 2015/16 gli Istituti saranno in grado di procedere con autonomia, rimarrà fondamentale l'aggiornamento e la presenza dell'esperto ASL nel gruppo A2.

RISORSE UMANE

Esperto ASL (La Conferenza dei sindaci del Valdarno ha individuato come responsabile la dottoressa Cuculi), **Esperti AID** è responsabile la dottoressa Luciana Ventriglio, **Docenti** gruppo A1 e gruppo A2 (circa 50 sarà inserito l'elenco corretto a settembre) .

RESPONSABILI DEL PROGETTO

CRISTINA ERMINI Docente referente
LAURA RASPANTI Genitore